



UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICE RECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
DESARROLLO HUMANO				DEH332		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				24	24		8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dr. Naudy Trujillo Mascia				Dr. Naudy Trujillo Mascia			
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
SEPTIEMBRE, 2016	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

Mucho más allá de la tradicional visión economicista del desarrollo en la cual esta categoría es medida en función de términos financieros, de enriquecimiento material, de incrementos en el volumen de producción de bienes y servicios o de satisfacción económica, surge a finales de los años ochenta del siglo XX el concepto de Desarrollo Humano en el cual el desarrollo se entiende como una ampliación de las capacidades de las personas que propicia un mayor acceso al conocimiento, un desarrollo de sus potenciales, una mayor cantidad de opciones y más libertad de autorrealización, así como en un aumento en la calidad y expectativa de vida a través de mejoras en el bienestar, la alimentación, la salud y el ambiente.

Este curso electivo del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación se constituye en un espacio académico para el aprendizaje y la reflexión acerca del Desarrollo Humano, las teorías que lo sustentan, los elementos que lo componen, su institucionalización y su escala superior asociada a la Sostenibilidad Global.

Asimismo, el curso resalta el valor de la Educación como elemento primordial en el Desarrollo Humano y promueve la premisa de la necesidad del desarrollo personal y de las competencias profesionales del docente como herramienta estratégica en el aumento de la calidad del proceso.

Es una asignatura que parte de un marco referencial básico y tendrá un desarrollo teórico-práctico, interactivo y dinámico en el cual se estima que los participantes protagonicen activamente el proceso en dos niveles: a) revisando bibliografía, aportando información y generando tanto ideas como reflexiones en un ambiente de aprendizaje colaborativo y b) proponiendo soluciones a situaciones de su entorno inmediato utilizando la visión globalizadora del Desarrollo Humano.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Revisar los elementos teóricos, la actualidad, las tendencias y las perspectivas del Desarrollo Humano, así como el papel de la Educación en su consecución, a fin de que los doctorandos dominen sus principios generales pudiendo en consecuencia asumir toma de decisiones basadas en actitudes reflexivas y críticas, que fundamenten y orienten su desempeño docente y gerencial particular convirtiéndose en promotores de Cambio y Progreso Social en sus contextos institucional local, nacional y global.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
EL DESARROLLO HUMANO		INTERPRETAR DEFINICIONES, CONCEPTOS E IDEAS GENERALES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO HUMANO	
DURACIÓN			
16 HORAS			
EVALUACIÓN			
25%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Describir los modelos y teorías históricos del Desarrollo	- Modelos y Teorías de Desarrollo - Geopolítica-Geoestrategia	- Diagnóstico - Conferencias - Discusión Socializada en Aula - Interacción Remota - Consultas Bibliográficas - Lecturas Dirigidas	
2. Revisar los conceptos e ideas generales del Desarrollo Humano	- Definición de Desarrollo Humano - Institucionalización del Desarrollo Humano (PNUD) - Elementos del Desarrollo Humano (Salud, Cultura, Educación, Economía, Ecología, Equidad, Justicia, Tecnología, Sociedad)		
3. Analizar los alcances del Desarrollo Humano en el Mundo y Venezuela	- Índice de Desarrollo Humano - Desarrollo Sostenible - Seguridad y Soberanía (Jurídica, Política, EcoAgroAlimentaria, Salud) - Nociones de la Iniciativa One Health - Metas y Objetivos del Milenio - Desarrollo Humano en Venezuela		
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Prueba Diagnóstica. 0% - Informe razonado de actividades en clase (presencial o virtual) enriquecido con las lecturas independientes y revisión bibliográfica (un informe por sesión). 20% - Participación e Interacción vía web. 5%			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL
DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN		EVALUAR EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO DEL DESARROLLO HUMANO
DURACIÓN		
16 HORAS		
EVALUACIÓN		
30%		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN
1. Revisar los conceptos e ideas generales acerca de la Educación en el contexto del Desarrollo Humano	• Rol, Dimensión, Calidad y Propósito de la Educación • Pertinencia e Impacto Social • Políticas Educativas • Contenidos y Curricula • Diversificación, Especialización y Transdisciplinariedad • Estrategias Educativas	• Conferencias • Discusión Socializada en Aula • Interacción Remota • Consultas Bibliográficas • Lecturas Dirigidas
2. Discutir sobre el papel de la Educación en el Desarrollo Humano en el Mundo y Venezuela	• Desarrollo de Capacidades Productivas y Productividad • Equidad, Igualdad, Excelencia y Oportunidades en el Desarrollo del Recurso Humano • Mejora Institucional • Educación Continua • Redes y Sociedades • Globalización • Lineamientos UNESCO (Competencias Básicas, Directrices de la Planificación, Vías de Desarrollo, Cultura Evaluativa) • Situación en Venezuela	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:		
• Informe razonado de actividades en clase (presencial o virtual) enriquecido con revisión bibliográfica (un informe por sesión). 15% • Informe Crítico de Lectura Propuesta. 10% • Participación e Interacción vía web. 5%		

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
DESARROLLO PERSONAL DEL DOCENTE Y DESARROLLO HUMANO		VALORAR APTITUDES Y ACTITUDES DOCENTES ASOCIADAS A LOS CONCEPTOS Y EXIGENCIAS DEL DESARROLLO HUMANO	
DURACIÓN			
8 HORAS			
EVALUACIÓN			
15 %			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Revisar los conceptos e ideas generales acerca de Aptitudes y Actitudes Docentes necesarias en el contexto del Desarrollo Humano	• Capacidades Docentes • Organización del Tiempo • Prosecución de Estudios y Actualización • Gerencia Estratégica • Liderazgo • Innovación • Cultura de Paz • Participación y Protagonismo Democrático	• Conferencias • Discusión Socializada en Aula • Interacción Remota • Consultas Bibliográficas • Lecturas Dirigidas	
2. Estimar las potencialidades y limitaciones personales profesionales para la promoción del Desarrollo Humano	• Ética Docente y Bioética • Espíritu de Servicio Comunitario • Pensamiento y Perspectiva Crítica • Trabajo en Equipo • Lenguaje y Comunicación • Educación Tecnológica • Relaciones Interpersonales • Afectividad, Espiritualidad y Sensibilidad • Resolución de Conflictos		
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Reflexión Autocrítica con base en una Matriz DOFA Personal-Profesional. 15%			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
PROMOCIÓN DEL CAMBIO SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO		PROPONER, DESDE LA ACTIVIDAD PERSONAL Y PROFESIONAL, MECANISMOS PARA COADYUVAR CON EL CAMBIO SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO	
DURACIÓN			
8 HORAS			
EVALUACIÓN			
30%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Formular una Propuesta de Cambio Social relacionada con el Tema Problema de la Tesis Doctoral del Participante	Estructuración y Formulación de una Propuesta de Cambio Social relacionada con el Tema Problema de la Tesis Doctoral del Participante	- Foro - Discusión Socializada en Aula - Interacción Remota - Consultas Bibliográficas - Formulación de Propuesta	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Entrega de la Propuesta. 15% - Presentación Resumen Ejecutivo de la Propuesta. 10% - Informe del Foro. 5%			

BIBLIOGRAFÍA

Argibay Miguel; Celorio Gema; y Celorio Juanjo. **Educación para el Desarrollo el espacio olvidado de la cooperación**. Bilbao (País Vasco-España). Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional Hegoa, Universidad del País Vasco, Facultad de Ciencias Económicas. Cuadernos de Trabajo de Hegoa. Número 19. Agosto 1997. 43 pp.

Griffin, Keith. **Desarrollo Humano: Origen, Evolución e Impacto**. En: Ibarra, Pedro y Unceta, Koldo (Coordinadores). Ensayos sobre el desarrollo humano. Barcelona (España). Editorial Icaria. 2001. pp 13-23.

Morin, Edgar. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. París (Francia). UNESCO. 1999. 67 pp.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). **La educación como eje del desarrollo humano**. En: UNESCO. Objetivos de Desarrollo del Milenio: Una Mirada desde América Latina y el Caribe. Capítulo III. 2005. pp 83-110.

UNESCO y Ayrton Senna Institute. **Education for human development**. Brasília (Brasil). UNESCO Editions. 2005. 135 pp.

UNESCO. **La Educación para el Desarrollo Sostenible**. París (Francia). Serie Instrumentos de aprendizaje y formación N° 4. 2012. 53 pp.

United Nations. **The UN and Human Development**. New York (USA). United Nations Intellectual History Project - Ralph Bunche Institute for International Studies - The CUNY Graduate Center. 2009. Briefing Note Number 8. Disponible en: <http://www.unhistory.org/briefing/8HumDev.pdf>
Revisado en Agosto 2016.